

Na czyje potrzeby odpowiada działanie (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)?
Działania odpowiadały na potrzeby uczniów, nauczycieli, rodziców oraz środowiska lokalnego.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość /trwałość /cykliczność działania?

Uczniowie zdobyłą podczas zajęć wiedzę i umiejętności mogą wykorzystać na kolejnych lekcjach fizyki, a także w codziennym życiu. Umiejętność obliczania kosztów użytkowania energii elektrycznej, a także odczytywania tabliczek znamionowych urządzeń i rachunków za energię jest w życiu przydatna i często wykorzystywana. Dzięki takiej umiejętności możemy propagować zachowania proekologiczne.

Instytucje wspomagające realizację podjętych działań:

Podczas realizacji działań nie współpracowano z instytucjami.

Trudności w realizacji (ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów):

Podczas realizacji działań nie napotkano trudności.

Uzasadnienie zgłoszenia:

Uważam, że tego typu zajęcia są bardzo dobrą alternatywą dla zajęć fizyki, podczas których uczniowie wykonują zadania rachunkowe dotyczące użytkowania energii elektrycznej. Uczniowie nie improwizują, nie rozwiązują abstrakcyjnych zadań, ale samodzielnie stwarzają realną sytuację, która niesie ze sobą wiele wyzwań, ale też korzyści. Uczniowie poznają na lekcjach teorię wykorzystując w praktyce, co zdecydowanie bardziej wpływa na ich wszechstronny rozwój.

Wykaz załączników:

Zdjęcia z zajęć.

Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
w Łącznej

mgr Jolanta Zaczek

Podpis dyrektora szkoły/placówki

Łączna, 27.04.2023r.

Miejscowość, data